

# SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *THE OCTOPUS  
TENTACLES* SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU KELAS IV  
SD 1 UNDAAN TENGAH**

Oleh  
**NUR WIJI ASTUTI**  
**NIM 201433071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *THE OCTOPUS*  
*TENTACLES* SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU KELAS IV  
SD 1 UNDAAN TENGAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NUR WIJI ASTUTI  
NIM 201433071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”

(Qs. Al-Ankabut:6)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, Bapak Mindratno dan Ibu Munsianti yang selalu memberikan kasih sayang tulus, mengorbankan segalanya demi kesuksesan saya, serta doa yang tiada hentinya kalian berikan.
2. Kakak tercinta Hendi, Sunoko, dan Agus yang menjadi panutan untuk saya dalam mencapai pendidikan.
3. Abdul Arif yang senantiasa memberikan motivasi untuk selalu kuat, ikhlas dan sabar dalam menjalani hidup ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Wiji Astuti (201433071) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *The Octopus Tentacles* Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IVSD 1 Undaan Tengah ” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, ..10 Agustus 2018

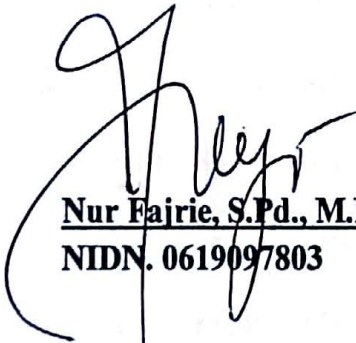
Pembimbing I



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**

Pembimbing II



**Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0619097803**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0631108401**



## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Wiji Astuti (201433071) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 20 Agustus 2018

Tim Penguji



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0619128801**

Ketua



**Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0619097803**

Anggota



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0631108401**

Anggota



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A**  
**NIDN. 0623038604**


Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIDN 0019126201**

## PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan hasil belajar siswa melalui model *mind mapping* berbantuan *media the octopus tentacles* subtema indahnya persatuan dan kesatuan negeriku kelas IV SD 1 Undaan Tengah”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Suharno, S.Pd.SD, selaku Kepala SD 1 Undaan Tengah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi SD 1 Undaan Tengah.

6. Ibu Misgiarti, S.Pd.SD, selaku guru kelas IV SD 1 Undaan Tengah yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD 1 Undaan Tengah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabatku, Yusrul, Toni, Dissa, Indri, Umul, Desi Sabti, Annisa Yuni, Amalia Hana, Meida, Shanti Yunita yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
9. Semua dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014 dan almamater Universitas Muria Kudus.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu sampai terselesaikannya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Demikian skripsi ini peneliti buat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun sendiri dan bagi pembaca dunia pendidikan. Amin.

**Kudus, 2 Agustus 2018**

**Peneliti**



**Nur Wiji Astuti**  
**NIM 201433071**



## ABSTRACT

**Astuti, Nur Wiji.** 2018. *Improving the Students' Result of Learning Trough Mind Mapping Model assested With The Octopus Tentacles Media Subthème 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku 4<sup>th</sup> Grade SD1 Undaan Tengah.* Elementary Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

The objective of this research to description improve the students' result of learning in the sphere of attitude, knowledge, and skill after being taught by learning model *Mind Mapping* assested with *the octopus tentacles* media subthème Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku 4<sup>th</sup> Grade of SD 1 Undaan Tengah.

The result of learning is the achievement of learning process that passed by students during the learning process and there is a change in students behavior thought activities in the learning process. Learning *mind mapping* model is a creative *mind mapping* to record the information so that easy to remember and accept by the brain. *The octopus tentacles* media is an innovative concept map in the form of octopus with the tentacles that help students to improve their result of learning. The hypothesis action in this research is the improvement of the students' result of learning through mind mapping model assested with the octopus tentacles media on the 7 theme 3 subthème indahnya persatuan dan kesatuan negeriku 4<sup>th</sup> Grade of SD 1 Undaan Tengah.

This research is conducted in the 4<sup>th</sup> Grade students of SD 1 Undaan Tengah, the subect of this research is 19 students. The students conducted by two cycles, and every cycle consist of 3 meetings. The stage of this Classroom Action Research is planning, implementation, observation, and reflection. Independent variable in this research is mind mapping model and dependept variable is the result of learning. Data collection method include observation, interview, and documentation. Data analysis used in this research is quantitative data and qualitative data.

The result of the research shows that the application of mind mapping learing model assested by the octopus tentacles media can improving as follows (1) the student result of learning in the sphere of attitude, from the first cycle is 79%, it is categorized as good and become 87% and get the categorized as very good in the second cycle;(2) the students' result of learning in the sphere of knowledge in the pra cycle get 47% become 63% in the first cycle and become 84% in the second cycle; (3) the students' result of learning in the sphere of skill, from the firs cycle is 79% it is categorized as good, becom 86% it is catagerized as very good in the second cycle.

The conclution of this research is the application of mind mapping learning model assested by the octopus tentacles media can improve the students' result of learning in the sphere of attitude, knowledge, and skill of the 4<sup>th</sup> Grade of SD 1 Undaan Tengah. The teachers are suggested to use the innovative model and media, one of them is by using mind mapping learning model and the octopus tentacles media.

**Keywords:**The Result of Learning, Mind Mapping, *The Octopus Tentacles* Media

## ABSTRAK

**Astuti, Nur Wiji.** 2018. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *The Octopus Tentacles* Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV SD 1 Undaan Tengah” Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskrisikan peningkatkan hasil belajar siswa pada ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan setelah diterapkan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *The Octopus Tentacles* pada tema 7 subtema 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku kelas IV SD 1 Undaan Tengah.

Hasil belajar merupakan sebuah pencapaian dalam kegiatan belajar yang dilalui siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dan adanya perubahan tingkah laku siswa melalui kegiatan dalam proses belajar. Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah sebuah pemetaan pikiran yang kreatif untuk mencatat informasi sehingga mudah untuk diingat dan diterima oleh otak. Media *The Octopus Tetacles* merupakan sebuah peta konsep yang inovatif yang berupa bentuk gurita dengan tentakel-tentakelnya yang membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *The Octopus Tentacles* pada tema 7 subtema 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Undaan Tengah dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Tahapan penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian model *Mind Mapping*, sedangkan variabel terikatnya hasil belajar. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *The Octopus Tentacles* dapat meningkatkan sebagai berikut. (1) hasil belajar siswa ranah sikap, dari siklus I sebesar 79% dengan kriteria baik meningkat sebesar 87% dengan kriteria sangat baik pada siklus II; (2) hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, pada prasiklus memperoleh 47% menjadi 63% pada siklus I, meningkat pada siklus II sebesar 84%; (3) hasil belajar siswa ranah keterampilan, dari siklus I sebesar 79% dengan kriteria baik meningkat sebesar 86% dengan kriteria sangat baik pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media *The Octopus Tentacles* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan pada siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah. Peneliti menyarankan, guru hendaknya menggunakan model dan media pembelajaran yang inovatif salah satunya dengan model pembelajaran *Mind Mapping* dan media *The Octopus Tentacles*.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Mind Mapping*, Media *The Octopus Tentacles*

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>15</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Hasil Belajar .....	15
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	15
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.1.1.2 Hasil Belajar Ranah Sikap.....	17
2.1.1.2 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan .....	18
2.1.1.2 Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	19
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	24
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	24
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	25
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	26
2.1.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Mind Mapping</i> .....	29
2.1.3 Media <i>The Octopus Tentacles</i> .....	30
2.1.3.1 Pengertian Media.....	30
2.1.3.2 Jenis- Jenis Media.....	31
2.1.3.3 Media <i>The Octopus Tentacles</i> .....	32
2.1.4 Pembelajaran Tematik Integrat Subtema 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku.....	33
2.1.4.1 Penegrtian Pemebelajaran Tematik Integratif .....	33



2.1.4.2 Subtema 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	34
2.1.4.2.1 Hakikat IPS .....	37
2.1.4.2.2 Muatan Materi IPS Pada Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	38
2.1.4.2.2.1 Aktivitas Ekonomi .....	38
2.1.4.2.2.2 Jenis-Jenis Aktivitas Ekonomi .....	39
2.1.4.2.2.3 Faktor Produksi Alam .....	40
2.1.4.2.2.4 Kebudayaan .....	41
2.1.4.2.3 Hakikat PPKn .....	44
2.1.4.2.4 Muatan Materi PPKn Pada Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	45
2.1.4.2.4.1 Keragaman di Indonesia.....	45
2.1.4.2.4.2 Nilai Karakter.....	45
2.2 Penelitian Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Tindakan .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian.....	56
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	56
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.2 Variabel Penelitian .....	57
3.3 Prosedur Penelitian.....	59
3.3.1 Siklus I.....	65
3.3.1.1 Perencanaan .....	66
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	68
3.3.1.3 Pengamatan .....	73
3.3.1.4 Refleksi.....	73
3.3.2 Siklus II .....	74
3.3.2.1 Perencanaan .....	74
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	76
3.3.2.3 Pengamatan .....	81
3.3.2.4 Refleksi.....	82
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	82
3.4.1 Teknik Tes .....	83
3.4.2 Teknik Non Tes .....	84
3.4.2.1 Observasi .....	84
3.4.2.2 Wawancara .....	85
3.4.2.3 Dokumentasi.....	86
3.5 Instrumen Penelitian.....	87
3.5.1 Pedoman Observasi .....	87
3.5.2 Wawancara .....	88
3.5.3 Tes .....	89
3.6 Validitas .....	89
3.7 Teknik Analisis Data .....	92

3.7.1	Data Kuantitatif .....	92
3.7.2	Data Kualitatif .....	94
3.8	Indikator Keberhasilan .....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>98</b>
4.1	Prasiklus .....	98
4.2	Siklus I.....	105
4.2.1	Perencanaan Tindakan.....	105
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	106
4.2.2.1	Pertemuan 1 .....	106
4.2.2.2	Pertemuan 2.....	114
4.2.2.3	Pertemuan 3.....	120
4.2.3	Pengamatan .....	131
4.2.3.1	Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa .....	131
4.2.3.2	Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa .....	133
4.2.4	Refleksi.....	135
4.3	Siklus II .....	137
4.3.1	Perencanaan Tindakan.....	137
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	138
4.3.2.1	Pertemuan 1 .....	138
4.3.2.2	Pertemuan 2.....	145
4.3.2.3	Pertemuan 3.....	151
4.3.3	Pengamatan .....	163
4.3.3.1	Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa .....	163
4.3.3.2	Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa .....	165
4.3.4	Refleksi.....	167
4.4	Simpulan .....	168
4.4.1	Progres Hasil Belajar Ranah Penegetahuan .....	168
4.4.1	Progres Hasil Belajar Ranah Sikap .....	171
4.4.1	Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	172
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>176</b>
5.1	Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Mind Mapping berbantuan Media The Octopus Tentacles .....	176
5.1.1	Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan.....	176
5.1.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap .....	182
5.1.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan .....	186
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>192</b>
6.1	Simpulan.....	192
6.2	Saran .....	293
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>195</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>199</b>



<b>SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN .....</b>	<b>384</b>
<b>KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN .....</b>	<b>385</b>
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....</b>	<b>386</b>
<b>PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>387</b>
<b>SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>389</b>
<b>BERITA ACARA BIMBINGAN .....</b>	<b>390</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>391</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>392</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pemetaan Materi Siklus I .....	65
Tabel 3.2	Pemetaan Materi Siklus II .....	74
Tabel 3.3	Kategori Validitas Butir Soal .....	90
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD 1 Undaan Tengah .....	93
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian pada Tiap Aspek .....	95
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Ranah Sikap dan Keterampilan.....	96
Tabel 4.1	Data Ketuntasan Belajar Prasiklus Ulangan Tengah Semester Kelas IV SD 1 Undaan Tengah .....	100
Tabel 4.2	Data Presentase Prasiklus Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	101
Tabel 4.3	Interval Nilai Prasiklus.....	101
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	104
Tabel 4.4	Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	128
Tabel 4.5	Ketuntasan Nilai pada Ranah Pengetahuan Siklus I.....	129
Tabel 4.6	Interval Nilai pada Ranah Pengetahuan pada Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah .....	129
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siklus I.....	132
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siklus I.....	133
Tabel 4.9	Hasil Refleksi Siklus I.....	135
Tabel 4.9	Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	160
Tabel 4.10	Interval Nilai pada Ranah Pengetahuan Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah .....	161
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa pada Siklus II.....	161
Tabel 4.12	Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa pada Siklus II.....	166
Tabel 4.13	Progres Peningkata Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Tema 7 Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .	169
Tabel 4.14	Presentase Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	170
Tabel 4.15	Presentase Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	171
Tabel 4.16	Presentase Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II .....	173

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Pemetaan Indikator Muatan IPS .....	36
Gambar 2.2	Bagan Pemetaan Indikator Muatan PPKn .....	37
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 3.1	Hubungan Variabel Bebas- Terikat .....	58
Gambar 3.2	Desain Penelitian Tindakan Menurut Kemmis & Taggart .....	60
Gambar 4.1	Guru Memberikan Apersepsi Pada Siswa .....	107
Gambar 4.2	Guru Menunjukkan Gambar Tentang Aktivitas Ekonomi dibidang Pertanian .....	108
Gambar 4.3	Siswa Membaca Teks Bacaan Tentang Aktivitas Pertanian di Indonesia .....	109
Gambar 4.4	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Aktivitas Ekonomi dibidang Pertanian dengan Menggunakan Media The Octopus Tentacles .....	110
Gambar 4.6	Siswa Membaca Petunjuk yang Terdapat pada Lembar Kegiatan Siswa .....	111
Gambar 4.7	Siswa Membuat Peta Pikiran dengan Tema Utama Sedekah Bumi .....	112
Gambar 4.8	Siswa Menunjukkan Hasil Pekerjaannya di depan kelas .....	113
Gambar 4.9	Siswa Memperhatikan Tujuan dan Rangkaian Kegiatan Pembelajaran yang Disampaikan Guru .....	115
Gambar 4.10	Siswa Membaca Teks Bacaan Tentang Aktivitas Ekonomi dibidang Peternakan dan Perikanan .....	116
Gambar 4.11	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Secara Garis Besar dengan Menggunakan Media The Octopus tentacles .....	117
Gambar 4.12	Siswa Saling Tanya Jawab Mengenai Isi Bacaan yang Terdapat pada Lembar Kegiatan Siswa .....	118
Gambar 4.13	Siswa Membuat Peta Pikiran Dengan Tema Utama Tradisi Rokat .....	118
Gambar 4.14	Siswa Menunjukkan Hasil Pekerjaannya pada Teman- temannya .....	119
Gambar 4.15	Siswa dan guru melakukan dengan apersepsi dengan tanya jawab .....	121
Gambar 4.16	Siswa membaca teks bacaan tentang aktivitas ekonomi dibidang kehutanan .....	122
Gambar 4.17	Siswa memperhatikan penjelasan guru secara garis besar dengan menggunakan media the octopus tentacles .....	123
Gambar 4.18	Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada LKS tentang hutan Kalimantan .....	124
Gambar 4.19	Siswa membuat peta pikiran tentang hutan kalimantan .....	125
Gambar 4.20	siswa menunjukkan hasil pekerjaannya membuat peta pikiran .....	125
Gambar 4.21	Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I .....	127

Gambar 4.22	Siswa dan guru melakukan apersepsi .....	139
Gambar 4.23	Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar.....	140
Gambar 4.24	Siswa membaca teks bacaan tentang aktivitas ekonomi dibidang pertambangan .....	141
Gambar 4.25	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan menggunakan media the octopus tentacles .....	142
Gambar 4.26	Siswa membaca petunjuk yang terdapat dalam LKS .....	142
Gambar 4.27	Siswa bertanya jawab mengenai teks bacaan yang terdapat dalam LKS.....	143
Gambar 4.28	Siswa Membuat Peta Pikiran Sesuai dengan Catatan-catatan kecil .....	144
Gambar 4.29	Siswa menyampaikan dan menunjukkan peta pikiran yang dibuat .....	145
Gambar 4.30	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang diinformasikan oleh guru.....	147
Gambar 4.31	Siswa membaca teks bacaan tentang aktivitas ekonomi dibidang industri.....	148
Gambar 4.32	Guru menjelaskan materi secara garis besar dengan menggunakan media the octopus tentacles.....	149
Gambar 4.33	Siswa membaca teks bacaan dengan judul buruh pabrik yang terdapat dalam LKS .....	150
Gambar 4.34	Siswa mencatat hasil jawaban dari teman sekelompoknya .....	151
Gambar 4.35	Siswa membuat peta pikiran berdasarkan catatan-catatan kecil .....	151
Gambar 4.36	Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru.....	153
Gambar 4.37	Siswa membaca teks bacaan tentang aktivitas ekonomi dibidang perdagangan dan jasa .....	154
Gambar 4.38	Siswa memperhatikan penjelasan guru secara garis besar dengan menggunakan media the octopus tentacles .....	155
Gambar 4.39	Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada LKS .....	156
Gambar 4.40	Siswa melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan dalam LKS.....	157
Gambar 4.41	Siswa membuat peta pikiran berdasarkan catatan kecil hasil tanya jawab dengan teman sekelompoknya .....	157
Gambar 4.42	Siswa menunjukan hasil peta pikiran yang dibuatnya.....	158
Gambar 4.43	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi akhir siklus II.....	159
Gambar 4.44	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi akhir siklus II .....	160



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Interval nilai prasiklus .....	102
Grafik 4.2	Diagram lingkaran ketuntasan klasikal prasiklus .....	103
Grafik 4.3	Interval nilai evaluasi siklus 1 .....	130
Grafik 4.4	Diagram lingkaran ketuntasan klasikal siklus I.....	130
Grafik 4.5	Peningkatan hasil belajar siswa ranah sikap siklus I.....	132
Grafik 4.6	Peningkatan hasil belajar siswa ranah keterampilan siklus I.....	134
Grafik 4.7	Diagram interval nilai siswa akhir siklus II.....	163
Grafik 4.8	Diagram lingkaran ketuntasan klasikal siklus II .....	164
Grafik 4.9	Peningkatan hasil belajar siswa ranah sikap siklus II.....	166
Grafik 4.10	Peningkatan hasil belajar siswa ranah keterampilan siklus II .....	168
Grafik 4.11	Diagram batang peningkatan presentase ketuntasan belajar siswa prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	171
Grafik 4.12	Diagram batang peningkatan hasil belajar ranah sikap siklus I dan siklus II.....	173
Grafik 4.1	Diagram batang peningkatan hasil belajar ranah keterampilan siklus I dan siklus II.....	174





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Pelajaran 2017/2018 ....	199
Lampiran 2	Data Nama Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	200
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	201
Lampiran 4	Data Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah .....	202
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	203
Lampiran 6	Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	206
Lampiran 7	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	208
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	213
Lampiran 9	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	218
Lampiran 10	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	220
Lampiran 11	Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Peremuan 1 .....	224
Lampiran 12	Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	228
Lampiran 13	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	232
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	238
Lampiran 15	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	244
Lampiran 16	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	246
Lampiran 17	Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II .....	250
Lampiran 18	Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	254
Lampiran 19	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 .....	258
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 .....	264
Lampiran 21	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 3 .....	270
Lampiran 22	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	272
Lampiran 23	Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	275
Lampiran 24	Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	279
Lampiran 25	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	283
Lampiran 26	Soal Evaluasi Siklus I.....	285
Lampiran 27	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	288
Lampiran 28	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator I.....	291
Lampiran 29	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator II .....	294
Lampiran 30	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	297
Lampiran 31	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	302
Lampiran 32	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	307
Lampiran 33	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	309

Lampiran 34	Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I.....	313
Lampiran 35	Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	317
Lampiran 36	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	321
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	326
Lampiran 38	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	331
Lampiran 39	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	337
Lampiran 40	Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	337
Lampiran 41	Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	341
Lampiran 42	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	345
Lampiran 43	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	350
Lampiran 44	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 3.....	355
Lampiran 45	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	357
Lampiran 46	Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	361
Lampiran 47	Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	365
Lampiran 48	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	369
Lampiran 49	Soal Evaluasi Siklus II.....	371
Lampiran 50	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	374
Lampiran 51	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator I.....	377
Lampiran 52	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator II.....	380
Lampiran 53	Foto Media The Octopus Tentacles.....	383